

**Адресные рекомендации
по результатам проведения муниципального мониторинга
качества повышения квалификации работников общеобразовательных учреждений
Пронского муниципального района Рязанской области.**

В соответствии с приказом Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район от 05.07.2021 №164/1 и с целью выявления актуального состояния квалификации педагогов и выявления профессиональных дефицитов в 2020-2021 гг., организации методического сопровождения педагогов в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций, стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных сообществ и ассоциаций был проведен мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками общеобразовательных учреждений Пронского муниципального района.

По результатам проведенного мониторингового исследования можно сделать следующие выводы:

1. Более половины педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО «РИРО», что свидетельствует о заинтересованности в приобретении новых компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, на базе данного учреждения, а также об эффективности деятельности ОГБУ ДПО «РИРО», по устранению профессиональных дефицитов.
2. Выявлены недостатки в повышении квалификации работников образования. Так, значительная часть педагогических работников повышала квалификацию в иногородних коммерческих образовательных центрах в дистанционной форме по краткосрочным (16-36 часов) дополнительным профессиональным программам, что связано с ценовой доступностью. Такая форма повышения квалификации характеризуется отсутствием системности, низким уровнем квалификации преподавателей, не учитывает ни типовые проблемы педагогов, характерные для рязанского региона, ни профессиональные дефициты педагогов.

Учитывая вышеизложенные результаты мониторингового исследования, рекомендуется:

1. Педагогам общеобразовательных учреждений.
При выборе организации рекомендуется обращать внимание на следующие показатели:
 - наличие лицензии на повышение квалификации;
 - опыт работе на рынке дополнительного профессионального образования;
 - владение информацией о состоянии сферы образования региона, имеющихся проблемах и перспективах ее развития;
 - квалификация педагогических кадров;
 - наличие современного аудиторного фонда и высокотехнологичного оборудования.
2. Администрации общеобразовательных учреждений.
 - 1). Осуществлять выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога, начиная с предварительного выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
 - данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов, то есть академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей в профессиональных сообществах, типовые затруднения педагогов, выявленные при подготовке к аттестации;
 - данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей (тестирование по материалам ЕФОМ, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п.), затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога;
- 2). Формировать индивидуальные образовательные траектории профессионального развития педагогов.
 - 3). Осуществлять профилактику профессионального выгорания
3. Районному информационно-методическому кабинету УО и МП:
- содействовать реализации мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
 - организовывать проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
 - организовывать проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
 - организовывать обмен опытом и лучшими педагогическими практиками учителей ОУ города;
 - содействовать повышению мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
 - организовывать иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.